

Jornada escolar complementaria

| Fecha      | Horario                      | Editar     | #<br>estudiantes | Pdf | Registro<br>Asistencia    | Comentarios | Aprobación<br>acompañamiento                                       |
|------------|------------------------------|------------|------------------|-----|---------------------------|-------------|--|
| 2026-02-18 | Miercoles, 07:30:00,10:30:00 | Presencial | 0                |     |                           |             | No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales |
| 2026-02-25 | Miercoles, 07:30:00,10:30:00 | Presencial | 0                |     | No ha pasado Fecha Sesión |             | No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales |
| 2026-03-04 | Miercoles, 07:30:00,10:30:00 | Presencial | 0                |     | No ha pasado Fecha Sesión |             | No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales |

Jornada escolar complementaria

| Fecha      | Horario                      | Editar     | #<br>estudiantes | Pdf | Registro<br>Asistencia    | Comentarios | Aprobación<br>acompañamiento                                       |
|------------|------------------------------|------------|------------------|-----|---------------------------|-------------|--|
| 2026-02-18 | Miercoles, 14:00:00,17:00:00 | Presencial | 0                |     |                           |             | No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales |
| 2026-02-25 | Miercoles, 14:00:00,17:00:00 | Presencial | 0                |     | No ha pasado Fecha Sesión |             | No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales |
| 2026-03-04 | Miercoles, 14:00:00,17:00:00 | Presencial | 0                |     | No ha pasado Fecha Sesión |             | No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales |

Jornada escolar complementaria

| Fecha      | Horario                           | Editar     | #<br>estudiantes | Pdf | Registro<br>Asistencia    | Comentarios | Aprobación<br>acompañamiento  |
|------------|-----------------------------------|------------|------------------|-----|---------------------------|-------------|---|
| 2026-02-13 | Viernes,<br>07:30:00,<br>10:30:00 | Presencial | 19               |     | Asistencia Registrada -   |             | No existen acompañamientos<br>No existen acompañamientos<br>psicosociales |
| 2026-02-20 | Viernes,<br>07:30:00,<br>10:30:00 | Presencial | 19               |     | Asistencia Registrada -   |             | No existen acompañamientos<br>No existen acompañamientos<br>psicosociales |
| 2026-02-27 | Viernes,<br>07:30:00,<br>10:30:00 | Presencial | 19               |     | No ha pasado Fecha Sesión |             | No existen acompañamientos<br>No existen acompañamientos<br>psicosociales |

Jornada escolar complementaria

| Fecha      | Horario                           | Editar     | #<br>estudiantes | Pdf | Registro<br>Asistencia    | Comentarios | Aprobación<br>acompañamiento  |
|------------|-----------------------------------|------------|------------------|-----|---------------------------|-------------|---|
| 2026-02-13 | Viernes,<br>14:00:00,<br>17:00:00 | Presencial | 20               |     | Asistencia Registrada -   |             | No existen acompañamientos<br>No existen acompañamientos<br>psicosociales |
| 2026-02-20 | Viernes,<br>14:00:00,<br>17:00:00 | Presencial | 20               |     | Asistencia Registrada -   |             | No existen acompañamientos<br>No existen acompañamientos<br>psicosociales |
| 2026-02-27 | Viernes,<br>14:00:00,<br>17:00:00 | Presencial | 20               |     | No ha pasado Fecha Sesión |             | No existen acompañamientos<br>No existen acompañamientos<br>psicosociales |

**COLEGIO VILLAS DEL PROGRESO I.E.D.**

Localidad 7ª Bosa

Resolución de Aprobación No.07-0834 del 20 de mayo de 2.014

DANE: 211001076958 - NIT 830.057.661-5

**DOCUMENTO PEDAGÓGICO CENTROS DE FORMACIÓN****I. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

|                    |   |             |       |
|--------------------|---|-------------|-------|
| LÍNEA DE FORMACIÓN | <input type="checkbox"/> BALONCESTO                                   | X DEPORTIVA |       |
| LÍNEA DE TRABAJO   | BALONCESTO  |             |       |
| RESPONSABLE        | LAURA LATORRE - ANGELICA PULIDO - GERMÁN<br>PÉREZ - SCARLETT HINCAPIÉ | GRADO       | SEXTO |

**JUSTIFICACIÓN**

| ¿QUÉ SE VA A HACER  | ¿CÓMO SE VA A HACER?  | ¿CON QUIÉN SE VA A HACER?   | ¿PARA QUÉ SE VA A HACER?   |
|---|---|---|--|
| <p>A través del área de Educación Física y mediante la práctica formativa del baloncesto, se busca que los estudiantes del grado sexto de la I.E.D. Villas del Progreso desarrollen aprendizajes significativos enmarcados en valores como el respeto, la disciplina, el trabajo en equipo, la perseverancia, la humildad, la honestidad y la responsabilidad.</p> <p>El proyecto pretende fortalecer no solo las capacidades físico-</p> | <p>Se realizará mediante una metodología activa y participativa que promueve el aprendizaje significativo y el desarrollo integral del estudiante, fortaleciendo tanto sus habilidades físicas y motrices como sus habilidades sociales y comunicativas.</p> <p>Se fomentará el trabajo cooperativo, la comunicación asertiva y el respeto mutuo, tomando como referente a Brown (1985), quien destaca la importancia de los valores sociales</p> | <p>El proyecto se desarrollará con los estudiantes del grado sexto, ciclo 3, cuyas edades oscilan entre los 11 y 15 años, pertenecientes a la localidad 7 de Bosa.</p> <p>Se implementará en el marco del programa JEC (Jornada Escolar Complementaria), garantizando principios de inclusión, equidad, participación y derecho a la educación integral.</p> <p>Se promoverá la participación activa de todos los estudiantes, respetando</p> | <p>Se tiene como finalidad fortalecer las habilidades físicas básicas y específicas relacionadas con el baloncesto, contribuyendo al desarrollo corporal, cognitivo y social de los estudiantes.</p> <p>Se busca generar espacios de aprendizaje alternativos al aula tradicional, donde los estudiantes vivencien experiencias significativas que favorezcan la convivencia, la construcción de identidad, el reconocimiento del otro y el desarrollo de hábitos de</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>motrices, sino también los aspectos cognitivos, sociales y emocionales de los estudiantes, contribuyendo a su formación integral.</p> <p>Mediante el desarrollo progresivo de habilidades básicas y específicas del baloncesto, los estudiantes potenciarán su coordinación, control corporal, orientación espacial, toma de decisiones y pensamiento estratégico, favoreciendo su desarrollo integral y su adecuada interacción en los diferentes contextos escolares y sociales.</p> | <p>y deportivos en la formación escolar.</p> <p>Las sesiones de clase se estructurarán bajo el principio metodológico de “lo simple a lo complejo”, garantizando procesos progresivos de aprendizaje. Se implementarán los tres momentos de la clase propuestos por Costes (1991):</p> <p><b>Primer momento:</b> Calentamiento general.</p> <p>Incluye movilidad articular, estiramientos dinámicos y ejercicios cardiovasculares progresivos que preparan el organismo para la actividad principal, previniendo lesiones y favoreciendo el rendimiento físico.</p> <p><b>Segundo momento:</b> Desarrollo central.</p> <p>Comprende el trabajo socioemocional, físico-motriz, cognitivo y técnico, a través de actividades específicas del baloncesto. Se desarrollarán fundamentos técnicos (drible, pase, lanzamiento, recepción, posición defensiva) y situaciones de juego</p> | <p>las diferencias individuales, los ritmos de aprendizaje y las características físicas y sociales propias de esta etapa del desarrollo.</p> | <p>vida saludable.</p> <p>Así mismo, se pretende consolidar el baloncesto como un medio formativo que aporte a la construcción del proyecto de vida de los estudiantes y a la creación de entornos escolares armónicos y participativos.</p> |
|---|--|---|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>que fortalezcan la toma de decisiones, el trabajo colectivo y la comprensión táctica básica.</p> <p><b>Tercer momento:</b> Vuelta a la calma.</p> <p>Se realizan ejercicios de estiramiento y relajación, acompañados de un espacio de reflexión pedagógica donde los estudiantes expresan lo aprendido, las dificultades encontradas y la importancia de los valores aplicados durante la sesión.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

| II. DISEÑO DEL PROYECTO  |
|--|
| OBJETIVOS  |
| <p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar y desarrollar el centro de interés de baloncesto como medio de formación integral del estudiante, fortaleciendo sus dimensiones física, cognitiva, social y emocional, contribuyendo a su proyecto de vida y a la construcción de mundos posibles desde el deporte.</p> |

| <b><u>1. OBJETIVO ESPECÍFICO PRIMER PERÍODO</u></b>   | <b><u>2. OBJETIVO ESPECÍFICO SEGUNDO PERÍODO</u></b>   | <b><u>3. OBJETIVO ESPECÍFICO TERCER PERÍODO</u></b>  | <b><u>4. OBJETIVO ESPECÍFICO CUARTO PERÍODO</u></b>   |
|---|--|--|---|
| Comprender la importancia de la actividad física a través del baloncesto como herramienta para el desarrollo de habilidades motrices básicas, control corporal, conciencia corporal e higiene personal.   | Afianzar e interpretar los aspectos fundamentales del baloncesto desde lo lúdico-motriz y psicosocial, mediante actividades recreativas y predeportivas que favorezcan la integración y el trabajo en equipo.  | Reconocer y comprender los cambios corporales propios de la edad, relacionando la actividad física y la práctica del baloncesto con el desarrollo de movimientos más complejos y la construcción de una autoimagen positiva.   | Ejecutar y aplicar de manera fluida y controlada los fundamentos técnicos y tácticos, tanto ofensivos como defensivos, fortaleciendo el dominio del juego y la toma de decisiones en situaciones reales.  |
| <b>RESULTADOS ESPERADOS DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS</b>  |  |  |   |
| <b><u>1. PRIMER PERÍODO</u></b>   | <b><u>2. SEGUNDO PERÍODO</u></b>   | <b><u>3. TERCER PERÍODO</u></b>  | <b><u>4. CUARTO PERÍODO</u></b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante comprende y ejecuta patrones básicos de movimiento en situaciones de juego.</li> <li>- Reconoce la importancia de los sentidos y del sistema músculo-esquelético en su calidad de vida.</li> <li>- Participa activamente en las actividades propuestas, demostrando apropiación de normas básicas y valores sociales.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica valores como respeto, integración y trabajo en equipo en el desarrollo de actividades propias del baloncesto.</li> <li>- Define desde la práctica los conceptos básicos relacionados con habilidades coordinativas.</li> <li>- Realiza ejercicios coordinativos y posturales de acuerdo con las indicaciones del docente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza actividades motrices en diferentes tiempos y espacios, utilizando patrones básicos y específicos del baloncesto.</li> <li>- Reconoce los cambios corporales propios de su edad y adopta hábitos de higiene y cuidado personal.</li> <li>- Participa en juegos predeportivos demostrando autonomía y responsabilidad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Define y aplica correctamente los gestos técnicos del baloncesto.</li> <li>- Realiza ajustes posturales y técnicos que mejoran su rendimiento.</li> <li>- Aplica estrategias básicas de juego ofensivo y defensivo, tomando decisiones oportunas. Participa con actitud positiva en juegos cooperativos y demuestra sana convivencia.</li> </ul> |



| <b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>  |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo del pensamiento crítico a través del análisis de situaciones de juego.</li> <li>• Pedagogía de la humanización, centrada en el respeto por el estudiante como sujeto integral.</li> <li>• Aula invertida mediante la exploración previa de conceptos básicos.</li> <li>• Aprendizaje significativo basado en experiencias prácticas.</li> <li>• Metodología Acción – Reflexión – Acción, promoviendo la mejora continua.</li> <li>• Enseñanza basada en el “aprender haciendo” (Lindemann, 2001).</li> <li>• Aplicación de lineamientos curriculares propuestos por Vargas, Vasco y Zabala, articulando teoría y práctica deportiva.</li> </ul> |  |
| <b>III. ARMONIZACIÓN CURRICULAR</b>   |  |
| • <b>ÁREA INTEGRADORA A LA QUE PERTENECE:</b> Educación Física, Recreación y Deporte.   |  |
| • <b>APORTES DEL CENTRO DE FORMACIÓN AL PEI DEL COLEGIO:</b><br>Fortalece los espacios lúdico-deportivos como escenarios de formación integral, mejorando la convivencia, la interacción social y el desarrollo humano. Contribuye al desarrollo físico, motriz, cognitivo y social de los estudiantes.   |  |
| • <b>APORTES DEL CENTRO DE FORMACIÓN AL ÉNFASIS DEL COLEGIO:</b><br>Promueve la apropiación de ambientes de aprendizaje no convencionales, integrando la práctica deportiva como medio de formación ciudadana, psicosocial y académica.   |  |
| <p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b> Participativo, Permanente y Formativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio técnico (posición básica, defensa, pase, drible, lanzamiento, recepción, detenciones y juego combinado).</li> <li>• Desarrollo de habilidades motrices y capacidades físicas (coordinación, orientación, fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad).</li> <li>• Participación activa y aportes en clase.</li> <li>• Actitud y compromiso (puntualidad, presentación personal, disposición, respeto y asistencia).</li> </ul> <p>Se valorarán los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales del estudiante.</p>  |  |

#### **IV. RECURSOS**

##### **MATERIALES:**

Balones, conos, aros, petos, espacio deportivo adecuado, implementos de marcación y acompañamiento permanente de los formadores deportivos.

#### **V. BIBLIOGRAFÍA**

- Mallas Curriculares Institucionales.
- Plan Pedagógico Institucional.
- PEI.
- Manual de Convivencia.
- Lindemann (2001).
- Costes, A. (1991). La clase de Educación Física. INDE.
- Vargas, Carlos E. El deporte como objeto de estudio.
- Vasco, Carlos. Reflexiones sobre pedagogía y didáctica.
- Zabala Cubillos, Jorge. Educación Física. ACPEF.
- Lineamientos Curriculares MEN (1994).

| JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025  |   |  |   |
|--------------------------------------|---|--|---|
| SEMILLERO DE INTERÉS BALONCESTO      |   |  |   |
| MALLA CURRICULAR                     |   |  |   |
| ETAPA DE TRANSICIÓN                  |   |  |   |
| OBJETIVO GENERAL                     |   | Aprender a "Entrenar y Competir"   |   |
| TIEMPO                               | APRENDER A ENTRENAR   | OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ  | Fortalecer la cualidades físicas, el esquema corporal y las estructuras temporo-espaciales  |
|                                      |   | OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICO/COMPETITIVO  | Conocer, comprender y aplicar el reglamento basico de competencia de la disciplina deportiva  |
|                                      |   | OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA   | Fortalecer el rendimiento deportivo bajo situaciones de juego y presión   |
|                                      |   | OBJETIVO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL   | Sensibilizar al sistema familiar sobre la etapa de transición que atraviesa el estudiante al pasar del centro de interés al semillero deportivo, promoviendo la comprensión, el acompañamiento y la vinculación activa de la familia en este nuevo proceso de formación, con el fin de fortalecer el apoyo emocional, la continuidad en la participación y el desarrollo integral del niño. |
|                                      |   | OBJETIVO BIOLÓGICO   | Valorar y pronosticar los procesos de crecimiento y maduración  |
| MESOCICLO                            | MARCA TÉCNICA JEC-IDRD  | TEMA   | DESEMPEÑOS  |
| 1                                    | Domino de balón   | Coordinación y dominio del balón en movimiento.  | Realizo desplazamientos con dribling controlado con ambas manos sin perder el balón<br>Mantuvo postura atlética y control corporal durante cambios de dirección y velocidad   |
| 2                                    | Pases   | Eficiencia en el pase y recepción bajo presión.  | Aplico correctamente la técnica del tiro (alineación, extensión, seguimiento)<br>Acerto un mínimo de los lanzamientos desde posiciones establecidas.  |
| 3                                    | 1 vs 1  | Fundamentos de la defensa individual.  | Mantuvo postura defensiva y desplazamientos laterales adecuados durante 10–15 segundos de acción continua<br>Realizo defensa individual efectiva evitando faltas en las situaciones de 1 vs 1.  |
| 4                                    | Técnica lanzamiento   | Técnica del tiro en posición estática y en movimiento.   | Aplico correctamente la técnica del tiro (alineación, extensión, seguimiento) en su mayoría de los intentos.<br>Acerto un mínimo de los lanzamientos desde posiciones establecidas.   |
| 5                                    | 3 vs 3  | Coordinación y comunicación en situaciones de juego reducido.  | Participo activamente en jugadas colectivas con adecuada selección de pase o tiro<br>Utilizo correctamente señales o comunicación verbal durante el juego   |
| 6                                    | 5 vs 5  | Velocidad de reacción en cambio de rol.  | Realizo correctamente el cambio de rol en menos de 3 segundos tras la recuperación o pérdida del balón.<br>Ejecuto decisiones acertadas (pase o repliegue) en gran parte de las transiciones observadas.  |
| TIEMPO                               | APRENDER A COMPETIR   | OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ  | Desarrollar la coordinación óculo-manual, la agilidad y la precisión en la ejecución de fundamentos técnicos del baloncesto (pase, drible y lanzamiento)  |
|                                      |   | OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICO/COMPETITIVO  | Fomentar el aprendizaje del baloncesto a través de dinámicas y juegos cooperativos que estimulen la creatividad, el trabajo en equipo y la toma de decisiones en un ambiente divertido y motivante  |
|                                      |   | OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA   | Potenciar la comprensión táctica del juego mediante la resolución de problemas motrices, la anticipación y la toma de decisiones en contextos cambiantes, favoreciendo la aplicación de estrategias ofensivas y defensivas básicas.   |
|                                      |   | OBJETIVO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL   | Acompañar el proceso de NNJA en la etapa de transición deportiva, fortaleciendo sus habilidades para reconocer, gestionar y expresar adecuadamente sus emociones durante y después de las experiencias de competencia, con el fin de promover bienestar emocional, resiliencia y una participación saludable en el entorno deportivo.   |
|                                      |   | OBJETIVO BIOLÓGICO   | Revisar los estándares biológicos nacionales e internacionales en talla   |
| MESOCICLO                            | MARCA TÉCNICA JEC-IDRD  | TEMA   | DESEMPEÑOS  |
| 1                                    | Crossover, in & out, step back y dribling entre las piernas                           | Coordinación con balón y dominio del mismo   | Mantengo el control del balón mientras realiza desplazamientos básicos sin perder la postura corporal.<br>Ejecuto cambios de dirección y ritmo manteniendo un bote estable y continuo.  |
| 2                                    | Pase (pecho, picado, béisbol, atrás de la espalda.) bloqueo para recepcionar el balón | Técnica de pases y toma de decisiones  | Realizo pases precisos según la distancia y el compañero disponible, seleccionando el tipo de pase adecuado<br>Tomo decisiones rápidas al identificar la mejor opción de juego entre pasar, avanzar o retener el balón  |
| 3                                    | Ubicaion en la cancha y marca individual  | Posición tempor-espacial y musculo-esquelética   | Ubico su cuerpo de manera correcta en el espacio y el tiempo, ajustando desplazamientos según la trayectoria del balón y de los compañeros.<br>Mantengo una postura corporal adecuada activando los grupos musculares necesarios para ejecutar movimientos eficientes y seguros.  |
| 4                                    | Lanzamiento en suspecion y movimiento   | Coordinación general para desarrollar entradas a la canasta  | Coordino pasos, bote y salto de forma sincronizada al realizar la entrada a la canasta.<br>Ejecuto la entrada controlando ritmo, dirección y uso de manos sin perder equilibrio ni control del balón.   |
| 5                                    | Comunicación motriz y trabajo en equipo   | Comunicación (gesto, movimientos y acciones corporales) trabajo en equipo  | Realizo la entrada a la canasta controlando el ritmo, la dirección y el manejo del balón sin perder equilibrio.<br>Coordino ritmo, dirección y uso de manos durante la entrada, manteniendo estabilidad y dominio del balón.  |
| 6                                    | Transición ofensiva y defensiva específica  | Velocidad de reacción, cambios de dirección y toma de decisiones   | Respondo rápidamente a estímulos visuales o sonoros, ajustando su movimiento con cambios de dirección eficientes.<br>Tomo decisiones inmediatas frente a situaciones de juego, eligiendo la mejor acción mientras modifica trayectoria y velocidad.   |
| EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE TRANSICIÓN |   |  |   |
| OBJETIVO GENERAL                     |   | Evaluar y reconstruir el plan de entrenamiento (macro de 6 meses) desde la optica del incremento del volumen y la intensidad |   |